

## ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е. С. Томалак**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

География – один из самых интересных и ярких предметов в школьном образовании. С одной стороны, география является естественной наукой, с другой – общественной. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования география отнесена к предметной области «Общественно-научные предметы»<sup>28</sup>. Уникальность школьной географии заключается в том, что она, пожалуй, единственный учебный предмет, который формирует у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей, знакомит их с территориальным подходом как особым методом познания.

Остановимся особо на некоторых проблемах школьного географического образования. Как показывает практика, школьное географическое образование востребовано в меньшей степени, чем другие образовательные области. Однако незнание объективных законов природы, которые изучает география, есть причина разного рода проблем. Так, сложившаяся современная экологическая ситуация есть свидетельство незнания и несоблюдения законов природы.

В настоящее время падает престиж школьного географического образования. Это вызвано тем, что современные школьники большее внимание уделяют тем предметам, которые необходимы при поступлении в вузы на желаемое направление подготовки или специальность. География как наука, которая должна лечь в основу экономических, географических направлений подготовки или специальностей, как правило, не включена в перечень необходимых дисциплин при поступлении в вузы.

В базовом учебном плане основного общего образования (в общеобразовательных классах) изучению географии, по нашему мнению, уделяется недостаточно времени: в 6 классе – 1 час в неделю,

---

<sup>28</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 10.03.2014).

в 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю, в 10 и 11 классах – 1 час в неделю. При этом ФГОС ООО формулирует серьезные требования к предметным результатам освоения базового курса географии. Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем»<sup>29</sup>.

Проблемами школьного географического образования являются:

- перемещение тем из географии в предмет «Обществознание» (например, «Политическая карта» и др.);

- периодические обсуждения на предмет ликвидации или замены географии другими дисциплинами – экономическую географию на экономику, физическую географию «объединить» с химией, физикой, биологией, естествознанием;

- рассмотрение географии как дисциплины, имеющей прикладной характер;

---

<sup>29</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 10.03.2014).

- слабость или отсутствие межпредметных связей (например, не согласованы сроки изучения отдельных, но взаимосвязанных тем географии и математики);

- отсутствие единых требований при разработке учебно-методического комплекса;

- слабость практической части учебно-методических комплексов по географии (например, тематика практических работ не всегда соотнесена с временем года, особенностями региона и пр.);

- слабая укомплектованность учебных кабинетов специальным оборудованием (дистанционная метеостанция или метеоплощадка), современными средствами обучения.

Все выше перечисленное снижает качество школьного географического образования. В связи с этим в школах должны быть созданы условия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС основного общего образования к преподаванию географии. Кроме того, необходимо объединить усилия географической общественности для популяризации географического образования, признания ее значимости для всех сфер жизни современного общества.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

***А. Н. Аверьянова***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, возрастают требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

В связи с этим уже на этапе общего образования необходимо уделять серьезное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников. Профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание личностно-ориентированной помощи в выборе профессии: выявление и развитие способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная ориентация как важнейшее направление деятельности классного руководителя реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу